

# Recherche Interreg EUR&QUA

Journée d'étude du 29 mai 2019

Nicolas Euriat, Déborah Kessler-Bilthauer, Gilles Spigolon

ALFOREAS - IRTS de Lorraine

# Enfants confiés à l'ASE et accueillis au-delà de la frontière

- ▶ Pas de données pour l'ensemble des 3 départements pour l'instant
  - ▶ absence d'outil standardisé de suivi des parcours transfrontaliers
- ▶ Des situations peu fréquentes par rapport à l'ensemble des situations traitées annuellement par l'ASE
  - ▶ Ex : 40 situations en 4 années en Meuse (source CD et établissements)
    - ▶ Moins de 2% des situations annuelles traitées (1350 mesures environ)
- ▶ La majorité des mesures concerne des enfants qui présentent un double profil ( Confié à l'ASE + en situation de handicap)

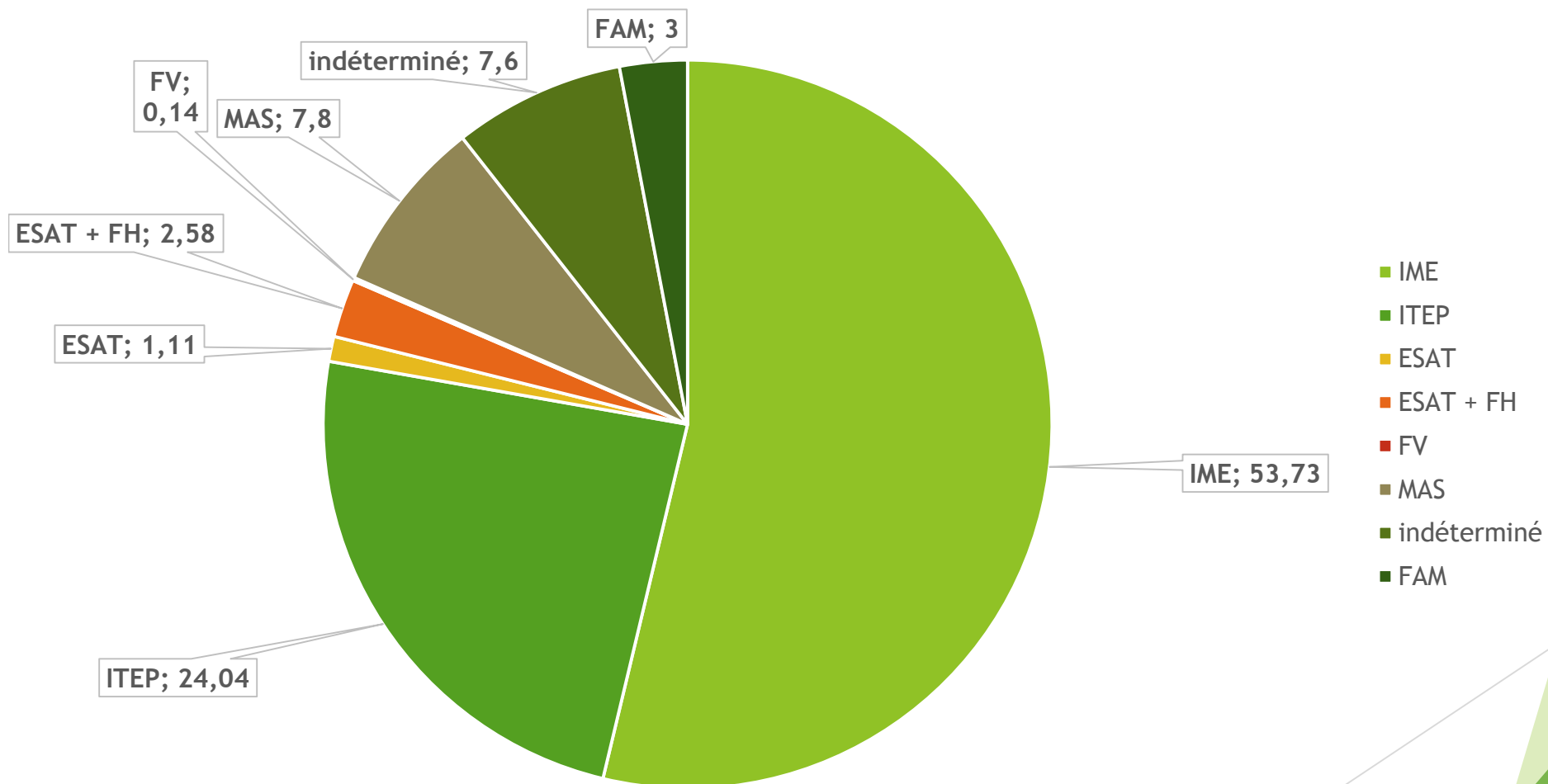
## Quantification annuelle par département des enfants en situation de handicap accueillis en Belgique (source ARS)

| Dépt ° /<br>année | 54 | 55 | 57 | Grand'est | Haut de<br>France | France<br>(sur 11 régions) |
|-------------------|----|----|----|-----------|-------------------|----------------------------|
| <b>2015</b>       | 92 | 33 | 19 | 153       | 982               | 1451                       |
| <b>2016</b>       | 79 | 30 | 21 | 141       | 981               | 1457                       |
| <b>2017</b>       | 79 | 32 | 15 | 138       | 970               | 1444                       |
| <b>2018</b>       | 76 | 36 | 15 | 142       | 954               | 1435                       |

# Répartition par orientation MDPH des enfants et des adultes sous aménagement « Creton » accueillis en établissements Wallon conventionnés au 31/12/2018

(Source ARS - HDF)

## Accueil par type d'établissement (%)



# Cadres politiques, contraintes organisationnelles ou institutionnelles

*Politische, organisatorische oder institutionelle*

- ▶ Urgence de la situation (notamment ASE)
  - ▶ Absence de solution globale adaptée
  - ▶ Absence, manque de places (notamment H/24 et J/365)
  - ▶ Potentialité d'accueil au regard du profil complexe de l'enfant
  - ▶ Hyperspécialisation des établissements français et allemands (handicap)
  - ▶ Financement des parcours des enfants ayant un double profil
- ▶ Dringlichkeit der Situation
  - ▶ Fehlen einer geeigneten Lösung
  - ▶ Anzahl der verfügbaren Plätze
  - ▶ Kinder entsprechend ihrem Profil aufzunehmen
  - ▶ Die Hyperspezialisierung der französischen und deutschen Strukturen
  - ▶ Finanzierung

# Environnement et territoire

## *Umwelt und Territorium*

- ▶ Lieu d'habitation proche de la frontière
- ▶ Bassin de vie qui gomme l'effet frontière
- ▶ Familienwohntort geografisch nahe der Grenze
- ▶ Darstellungen des Einzugsgebietes, die den Randeffekt beseitigen

# Situation de l'enfant et de la famille

## *Situation des Kindes und der Familie*

- ▶ Nationalité et/ou résidence d'un ou des parents
- ▶ Recherche d'un accueil proche du lieu de vie ou de travail
- ▶ Garantir une place à long terme
- ▶ Proximité culturelle et linguistique
- ▶ Die Nationalität eines oder mehrerer Elternteile und/oder des Wohnortes spielt eine Rolle
- ▶ Die Suche nach einer Kindertagesstätte in der Nähe des Arbeitsplatzes oder des Lebens der Eltern
- ▶ Langfristige Sicherung des Platzes für Ihr Kind
- ▶ Teilen der Sprache

# Initiateur du parcours transfrontalier

## Initiator der grenzüberschreitenden Route

- ▶ L'établissement français
- ▶ Le prescripteur
- ▶ La famille (en cas d'AED, AEMO, orientation CDAPH)
- ▶ Die französische Schule
- ▶ Der Verschreiber: Kinderwohlfahrt über den ESA-Bezug mit der Familie
- ▶ Die Familie ist die Heimische Erziehungshilfe (AED) und Offene Erziehungshilfe (AEMO) und, insbesondere im Bereich der Behinderung, auf der Grundlage einer vom CDAPH validierten Orientierung



En définitive, plusieurs logiques de parcours transfrontalier se dégagent :  
Aus den Interviews mit Fachleuten gingen schließlich mehrere Arten von grenzüberschreitenden Routen hervor :

- ▶ Un évitement des systèmes de protection de l'enfant, en particulier des fuites des dispositifs luxembourgeois. / "Flucht" aus Kinderschutzsystemen, insbesondere Leckagen aus luxemburgischen Systemen.
- ▶ Des mécontentements, insatisfactions ou déceptions des familles vis-à-vis du système du pays d'origine dans le champ du handicap. / Unzufriedenheit, Unzufriedenheit oder Enttäuschung der Familien mit dem System des Herkunftslandes im Bereich der Behinderung.
- ▶ Des parcours déterminés par l'urgence de la prise en charge. / Routen, die von der Dringlichkeit der Pflege bestimmt werden.
- ▶ Des parcours déterminés par la mobilité et le nomadisme des familles. / Wege, die von der Mobilität und dem Nomadentum der Familien bestimmt werden.

## Besoins exprimés par les professionnels/attentes de formation

Bedürfnisse, die sich aus den Erwartungen der Berufstätigen und der Ausbildung ergeben

- ▶ une expression asymétrique des besoins
  - ▶ versants français et belge
  - ▶ versants « sortants »
- ▶ Les parcours transfrontaliers apparaissent minoritaires dans l'activité des services
- ▶ Es gibt einen asymmetrischen Ausdruck von Bedürfnissen.
  - ▶ Besonders auf der französischen und belgischen Seite
  - ▶ Ausdruck von "ausgehenden" Flanken
- ▶ - Grenzüberschreitende Situationen scheinen eine Minderheit bei der Tätigkeit von Dienstleistungen zu sein.

Néanmoins, les besoins exprimés et les attentes de formation portent sur :

Dennoch beziehen sich die geäußerten Bedürfnisse und die Erwartungen an die Ausbildung auf diese:

- ▶ La connaissance des cadres légaux et institutionnels
- ▶ La connaissance des interlocuteurs/acteurs clés et des réseaux
- ▶ Echanges (réseaux, immersions) sur les pratiques éducatives (sens, finalités, situations prévalentes)
- ▶ Les outils (portail numérique, offre disponible, annuaire en ligne, protocoles communs,..)
- ▶ Kenntnis der rechtlichen und institutionellen Rahmenbedingungen
- ▶ Kenntnis der wichtigsten Gesprächspartner/Akteure und Netzwerke
- ▶ Bildungspraktiken
- ▶ Die Werkzeuge